

상명대학교 서울캠퍼스
2027학년도 수시모집 논술전형

논술 가이드북

약술형 논술

논술 90% + 교과 10%

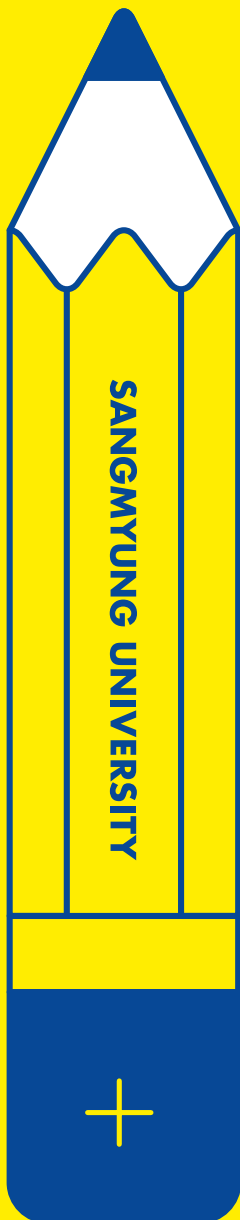
수능 최저학력기준 없음

인문 논술고사 10문항 [국어 8, 수학 2]

자연 논술고사 10문항 [수학 8, 국어 2]

고사시간 60분

고교 교과서, EBS 수능연계 교재 참고



상명대학교 서울캠퍼스
2027학년도 수시모집 **논술전형**

논술 가이드북

상명대학교 서울캠퍼스 입학처 입학팀



CONTENTS

I. 서울캠퍼스 2027학년도 수시모집 논술전형 모집인원	01
II. 논술전형 안내	02
III. 2026학년도 논술전형 최종등록자 성적	04
IV. [인문] 논술고사 출제 문제 및 해설	05
[문제 1]	05
[문제 2]	07
[문제 3]	09
[문제 4]	12
[문제 5]	15
[문제 6]	18
[문제 7]	20
[문제 8]	23
[문제 9]	26
[문제 10]	27
V. [자연] 논술고사 출제 문제 및 해설	28
[문제 1]	28
[문제 2]	29
[문제 3]	30
[문제 4]	31
[문제 5]	32
[문제 6]	33
[문제 7]	34
[문제 8]	35
[문제 9]	36
[문제 10]	38

I. 서울캠퍼스 2027학년도 수시모집 논술전형 모집인원

(단위: 명)

고사	모집단위	모집인원	고사	모집단위	모집인원
[인문] 논술고사	자유전공(인문계열)	11	[자연] 논술고사	자유전공(이공계열)	9
	역사콘텐츠전공	3		수학교육과	3
	지적재산권전공	2		휴먼AI공학전공	5
	문헌정보학전공	3		데이터과학전공	3
	한일문화콘텐츠전공	3		컴퓨터과학전공	3
	공간환경학부	3		전기공학전공	3
	행정학부	4		게임전공	3
	가족복지학과	3		생명공학전공	2
	경제금융학부	4		화학에너지공학전공	3
	경영학부	5		화공신소재전공	3
	글로벌경영학과	4		식품영양학전공	3
	국어교육과	3		의류학과	3
	영어교육과	3		애니메이션전공	1
	교육학과	3		-	-
전체 모집 인원					98

※ 학부(과)/전공 통합 선발

- 핀테크전공·빅데이터융합전공·스마트생산전공 → **데이터과학전공**

※ 반드시 지원 전 입학홈페이지를 통해 '2027학년도 수시모집요강' 및 공지사항을 확인하시기 바랍니다.

II. 논술전형 안내

1. 지원 자격

가. 고등학교 졸업(예정)자 또는 「초·중등교육법 시행령」 제98조에 의하여 동등의 학력이 있다고 인정된 자

나. 지원 자격 요약

고교 유형	일반고	자율고	특목고	영재고	특성화고	검정고시	각종학교*	국외학교
지원 가능 여부	●	●	●	●	●	●	●	●

* 각종학교: 학력인정 평생교육시설, 교육부인가 대안학교, 학력 인정 고등학교, 외국인학교

2. 전형요소

논술고사 90% + 학생부교과 10% / 수능 최저학력기준 없음

3. 특징

“약술형 논술”

약술형 논술은 본문 또는 지문에서 필요한 내용을 발췌해 단답형, 단문형 답안을 작성하는 서술형 시험입니다.

고등학교 교육과정을 통하여, 대학 교육에 필요한 수학능력을 갖추었는지 평가하는 것을 목적으로 하며 별도의 사교육 없이 학교 수업과 EBS 수능연계 교재를 충실하게 학습하는 것으로도 고사를 준비할 수 있습니다.

4. ‘약술형’ 논술고사 시간 및 문항

고사	문항 수		배점	고사 시간	총점	답안지 형식
	국어	수학				
[인문] 논술고사	8	2	각 문항 10점 (세부 배점 상이)	60분	100점 (환산 점수 900점)	단답형, 단문형, 주관식 서술
[자연] 논술고사	2	8				

5. 출제 범위 및 평가 기준

구분	출제 범위(교과서)	평가 기준
국어	국어, 문학, 독서, 화법과 작문, 언어와 매체	- 제시문을 정해진 시간 내에 이해하는 독해력 - 문항에서 요구하는 것을 파악하고 찾아내는 능력
수학	수학 I, 수학 II	- 필요한 개념과 원리를 적용하고 올바르게 풀이하는 능력 - 정확한 용어와 기호 사용

6. 논술고사 유의 사항

가. 지정된 필기구(검은색 볼펜, 컴퓨터용사인펜) 이외의 필기구는 고사 중 사용 불가(문제지 포함)

※ 사프, 연필 등 지정된 필기구 외 사용에 따른 불이익은 본인 책임(답안지 스캔 중 번짐 등)

나. 고사 중 중도 퇴실 불가능(퇴실 시 불합격 처리)

다. 답안 수정 시 취소선을 긋고 수정 가능

라. 답안지의 지정된 영역을 벗어난 경우 해당 내용 미반영

마. 문제지의 번호와 답지에 표시된 번호가 일치하지 않는 경우 오답 처리

바. 개인 연습지 사용 불가

7. 교과 성적 반영 방법

가. 전학년 과목별 등급 및 이수학점을 반영한 성적 산출(졸업예정자의 경우 3학년 1학기까지 반영)

- 1) 과목별 석차등급 및 성취등급에 따른 환산점수 반영
 - 2) 출결, 봉사 등 비교과 성적은 반영하지 않고, 학년별 가중치를 부여하지 않음
 - 3) 2024년 2월 이후 고등학교 졸업(예정)자
 - 석차등급(9등급제 : 1~9등급)으로 평가된 전 교과목 성적 반영
 - 성취등급(3등급제 : A~C등급)으로 평가된 진로선택과목 중 우수 최대 3과목 성적 반영
- ※ 동일한 성취등급을 취득한 과목의 경우 이수학점(단위) 수가 많은 과목 우선 반영

나. 논술고사 취득성적을 활용한 비교내신 성적 산출

- 1) 학교생활기록부 교과성적 산출이 불가능한 자
- 2) 학교생활기록부 온라인 제공(고교 일괄 생성) 미대상자 : 2023년 2월 이전 졸업자
- 3) 논술고사 취득성적 석차백분율에 따른 비교내신 환산점수 반영

8. 교과 성적 환산점수표

가. 석차등급(9등급제 : 1~9등급) 환산점수표 : 모집단위 계열에 구분 없이 동일 적용

구분	석차등급								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
환산점수	100	98	96	94	90	80	60	40	0

나. 진로선택과목 성취등급(3등급제 : A~C등급) 환산점수표 : 모집단위 계열에 구분 없이 동일 적용

구분	성취등급		
	A	B	C
환산점수	100	96	90

다. 논술고사 취득성적 석차백분율에 따른 비교내신 환산점수표

구분	논술고사 취득성적 석차백분율								
	1%이하	1%초과~ 5%이하	5%초과~ 10%이하	10%초과~ 20%이하	20%초과~ 40%이하	40%초과~ 60%이하	60%초과~ 70%이하	70%초과~ 80%이하	80%초과~
등급	1	2	3	4	5	6	7	8	9
환산점수	100	90	80	70	60	50	40	30	0

라. 교과성적 산출방법

$\text{석차(성취)등급 반영} = \frac{[\text{반영과목별 석차등급(진로선택과목 성취등급) 환산점수} \times \text{이수학점(단위)}] \text{의 합}}{\text{반영과목 이수학점(단위)의 합}} \times \text{반영비율}$
$\text{비교내신 반영} = \text{논술고사 취득성적 석차백분율에 따른 비교내신 환산점수} \times \text{반영비율}$

※ 모든 성적사정 점수는 소수점 넷째 자리에서 반올림하여 셋째 자리까지 산출

9. 학교폭력 조치사항 반영방법:

학교폭력 조치사항 기재항목에 따라 전형총점에서 감점처리

가. 1호 ~ 4호: 0점 나. 5호 ~ 7호: 5점 다. 8호 ~ 9호: 10점

※ 학교폭력 조치사항 건수에 따라 누적 감점 반영

III. 2026학년도 논술전형 최종등록자 성적

계열	모집단위	모집인원	지원인원	경쟁률	내신 등급	논술고사 성적(점)	추가합격 인원(명)	추가합격 비율(%)
인문	자유전공(인문계열)	11	1,049	95.36	4.30	94.10	2	18.2
	역사콘텐츠전공	3	164	54.67	4.22	90.13	0	0.0
	지적재산권전공	2	105	52.50	4.92	92.10	0	0.0
	문화정보학전공	3	144	48.00	4.36	93.10	1	33.3
	한일문화콘텐츠전공	3	163	54.33	4.29	88.17	0	0.0
	공간환경학부	3	158	52.67	4.00	94.63	1	33.3
	행정학부	4	237	59.25	4.35	93.63	1	25.0
	가족복지학과	3	139	46.33	4.70	91.60	0	0.0
	경제금융학부	4	242	60.50	4.48	94.53	0	0.0
	경영학부	5	337	67.40	4.72	96.04	1	20.0
	글로벌경영학과	4	228	57.00	4.69	92.30	0	0.0
	국어교육과	3	144	48.00	5.00	93.90	0	0.0
	영어교육과	3	156	52.00	4.23	89.93	0	0.0
	교육학과	3	152	50.67	5.06	92.90	0	0.0
	소계	54	3,418	63.30	4.89	92.65	6	11.1
자연	자유전공(이공계열)	9	979	108.78	4.72	78.52	2	22.2
	수학교육과	3	205	68.33	4.63	70.20	1	33.3
	휴먼시공학전공	5	390	78.00	4.10	76.02	2	40.0
	핀테크전공·빅데이터융합전공·스마트생산전공	3	210	70.00	5.41	62.60	0	0.0
	컴퓨터과학전공	4	302	75.50	4.69	59.43	2	50.0
	전기공학전공	3	233	77.67	4.75	63.53	1	33.3
	게임전공	3	187	62.33	3.95	79.27	0	0.0
	생명공학전공	3	255	85.00	4.70	60.07	0	0.0
	화학에너지공학전공	3	211	70.33	4.01	61.83	2	66.7
	화공신소재전공	3	230	76.67	5.32	60.50	1	33.3
	식품영양학전공	3	228	76.00	4.02	77.30	1	33.3
	의류학과	3	195	65.00	5.00	59.53	0	0.0
	애니메이션전공	2	68	34.00	4.12	72.03	0	0.0
	소계	47	3,693	78.57	4.57	67.73	12	25.5
총계		101	7,111	70.41	4.53	81.92	18	17.8

※ 최종등록자 성적 주요사항

- 논술전형 성적 결과는 각 모집단위별 최종등록자의 평균 성적임
- 논술고사 성적은 100점 만점으로 환산된 점수임

※ 2026학년도 모집단위별 응시 구분 - 응시 구분은 해당 학년도 지원자 인원(명)에 따라 변경될 수 있음

- 인문A: 자유전공(인문계열), 역사콘텐츠전공, 지적재산권전공, 문화정보학전공, 한일문화콘텐츠전공, 가족복지학과
- 인문B: 공간환경학부, 행정학부, 경영학부, 경제금융학부, 글로벌경영학과, 교육학과, 국어교육과, 영어교육과
- 자연A: 자유전공(이공계열), 휴먼시공학전공, 게임전공, 식품영양학전공, 애니메이션전공
- 자연B: 수학교육과, 핀테크전공·빅데이터융합전공·스마트생산전공, 컴퓨터과학전공, 전기공학전공, 생명공학전공, 화학에너지공학전공, 화공신소재전공, 의류학과

IV. [인문] 논술고사 기출 문제 및 해설 - “문항해설 및 정답은 공개하지 않습니다”

※ 다음글을 읽고 물음에 답하시오.

범죄 행위를 완성하지는 못했지만 고의로 범죄 행위를 하기 시작하는 것을 뜻하는 ‘실행의 착수’가 인정되는 경우를 ‘미수범’이라고 한다. 이에 비해 범죄 행위를 완성한 경우를 ‘기수범’이라고 한다. 구성 요건에 해당하는 범죄 행위이더라도 기수범만이 처벌되는 것이 원칙이다. 따라서 미수범이 처벌되려면 우선 특정한 범죄 구성 요건에 대해서는 미수범도 처벌한다는 내용이 법률로 규정되어 있어야 한다.

형법상의 미수범에는 ‘장애미수’, ‘중지미수’, ‘불능미수’의 세 가지가 있다. 장애미수란 범죄자가 범행을 완성하려는 의도로 실행에 착수를 했으나 외부적인 사정으로 인해 미수에 그친 경우를 뜻한다. 이에 비해 중지미수는 범죄자가 실행의 착수에 이른 후 자발적으로 범죄 행위를 중단하여 미수에 그친 경우를 뜻한다. 한편 불능미수는 범죄자가 나름대로는 계획대로 범죄 행위를 마쳤으나 범죄의 대상이나 수단에 대한 착각으로 인해 범죄 행위가 완성될 수 없었던 경우를 뜻한다. 동일한 범죄에 대한 미수범이더라도 위의 어떤 유형에 해당하느냐에 따라 처벌 내용이 달라진다.

기수범에게 부과되는 형벌과 비교할 때, 장애미수의 경우에는 형벌이 감경될 수 있는 데 그치는 것에 비해 불능미수의 경우에는 형벌이 감경될 수 있을 뿐 아니라 면제될 수도 있다. 중지미수의 경우에는 형벌이 반드시 감경되거나 면제되어야 하는데, 잘못된 생각으로 일단 범죄 행위의 실행에 착수했다라도 범죄 완성 전에 자발적으로 범죄 행위를 그만두는 것에 대한 보상을 제공함으로써 법익 침해라는 결과 발생을 방지하기 위해서이다.

◀ [문제 1]

<보기 1>은 윗글과 관련되는 예시이다. <보기 2>의 ①, ②, ③, ④, ⑤에 들어갈 말을 윗글과 <보기 1>에서 찾아 쓰시오.

<보기 1>

갑은 핫김에 남의 물건을 부수려고 마음먹고 길가에 놓인 테이블과 그 위에 있는 헤드폰을 발견하여 이것들을 범행 대상으로 삼았다. 갑은 우선 헤드폰을 파손한 후 테이블을 부수려고 발로 찼는데 철제 테이블이어서 전혀 손상이 되지 않자 다시 한번 가 격하려고 했으나, 부근을 순찰 중이던 경찰관이 다가오는 것을 보고 테이블 파손은 포기하고 도주했다. 잠시 숨어 있다가 귀가 하던 중 길가에 세워져 있는 자전거를 보고 이를 부수려고 손을 댔으나 핸들에 매달려 있는 특이한 액세서리를 보고 가장 친한 친구의 자전거임을 알아차리게 되어 그냥 두고 귀가했다. 그런데 나중에 갑이 파손한 헤드폰은 갑 자신의 것이 밝혀졌다.

「형법」에 의하면 타인의 재물을 파손하는 범죄인 ‘손괴죄’의 기수범에 대해서는 3년 이하의 징역이라는 형벌이 부과될 수 있고, 미수범 처벌 규정이 존재한다. 그러나 자신의 재물을 파손하는 행위는 범죄로 규정되어 있지 않다.

- 갑의 테이블 파손 시도는 손괴죄의 (①)미수에 해당한다.
- 갑의 자전거 파손 시도는 손괴죄의 (②)미수에 해당한다.
- 갑의 헤드폰 파손 행위는 손괴죄의 (③)미수에 해당한다.
- 갑이 (④)을/를 파손하려고 시도한 행위에 대한 형벌은 '3년 이하의 징역'보다 반드시 감경되거나 면제되어야 한다.
- 갑이 (⑤)을/를 파손하려고 시도한 행위에 대한 형벌은 '3년 이하의 징역'보다 감경될 수 있다.

① _____ (2.2점) ② _____ (2.2점) ③ _____ (2.2점)
 ④ _____ (1.7점) ⑤ _____ (1.7점)

[문제 1] - 해설

출제 범위

1. 국어과 교육과정 과목 : 독서
2. 핵심개념 및 용어 : 미수, 실행의 착수, 장애미수, 중지미수, 불능미수

출제 의도

사회·문화 분야의 글에 드러난 정보를 바탕으로 미수의 개념, 미수의 종류 및 정의를 통해 중지미수, 장애미수, 불능미수의 개념을 이해하고 각 개념의 특징을 정확하게 파악하며, 이러한 이해를 통해 예시에 적용하는 능력을 확인하고자 한다.

출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
 - 가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정
 - 나. 학습내용 성취 기준

과목명	독서
성취기준 1	글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서02-01]
성취기준 2	사회·문화 분야의 글을 읽으며, 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다. [12독서03-02]

2. 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수능특강(독서)	EBS	교육방송 편집부	2025

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

저 청청한 하늘

저 흰 구름 저 눈부신 산맥

왜 날 울리나

㉠날으는 새여

묵인 이 가슴

밤새워 물어뜯어도

닿지 않는 밑바닥 마지막 살의 그리움이여

피만이 ㉡흐르네

더운 여름날의 썩인 피

㉢땅을 기는 육신이 너를 우러러

낮이면 낮 그여 한 번은

울 줄 아는 이 서러운 눈도 ㉣아예

시뻘건 몸뚱어리 몸부림 함께

함께 답새라*

아 끝없이 새하얀 사슬 소리여 새여

죽어 너 되는 날의 길고 아득함이여

낮이 밝을수록 침침해 가는

넋 속의 저 짧은

여위어 가는 저 짧은 별발을 그쳐

떠나가는 새

청청한 하늘 끝

푸르른 저 산맥 너머 떠나가는 새

왜 날 울리나

덧없는 가없는 저 눈부신 구름

㉤아아 묵인 이 가슴

- 김지하, 「새」

* 답새라: 없애고 싶어라.

[문제 2]

<보기>는 윗글을 읽은 학생의 감상이다. ①, ②, ③의 감상의 근거가 되는 표현을 윗글의 ㉠~㉣에서 찾아 쓰시오.

< 보기 >

이 작품은 시인이 국가보안법 위반으로 수감되었을 때 쓴 시로 알려져 있어. 이런 창작 상황을 고려해 작품을 감상해 보면, 이 작품은 자유를 잃은 ①화자의 처지와 대비되는 대상을 통해 자유에 대한 갈망을 드러내고 있다고 볼 수 있지. ②화자가 자유를 잃고 고통받는 장소는 ‘청청한 하늘’과 대비되어 화자의 처지가 강조되고 있고, ③영탄적 어조를 활용하여 화자의 정서를 부각하고 있어.

① _____ (3.2점)

② _____ (3.4점)

③ _____ (3.4점)

[문제 2] - 해설

출제 범위

- 국어과 교육과정 과목 : 문학
- 핵심개념 및 용어 : 작품의 이해, 내용과 형식의 긴밀성, 자유, 구속, 대비 구조

출제 의도

문학 작품을 이해함에 있어 시어를 어떻게 이해하느냐에 따라 그 깊이가 달라진다.

화자가 처한 상황을 나타내는 시어를, 그 상황과 대비되는 시어들과 함께 종합적으로 이해하고 있는지를 파악하고자 한다.

출제 근거

- 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정

나. 학습내용 성취 기준

과목명	문학
성취기준 1	문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다. [12문학02-01]
성취기준 2	작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다. [12문학02-02]

- 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수능완성(독서·문학·언어와 매체)	EBS	교육방송 편집부	2025

(가)

안녕하세요? 저는 오늘 여러분께 ‘말의 힘’에 대해서 말씀드리려고 합니다. 우리는 늘 말을 하며 지냅니다. 그래서일까요? ‘발 없는 말이 천리 간다.’, ‘가는 말이 고와야 오는 말이 곱다.’ 등 말과 관련된 속담들을 쉽게 찾아볼 수 있습니다. 그런데 이 속담들을 잘 살펴보면, 말이 화자와 청자, 그리고 사회와 관련되어 있음을 알 수 있습니다. 즉, 말은 듣는 누군가를 의식하고 이루어지는 행위이며 그러한 말들은 또 어떤 결과로 이어진다는 것입니다. 말이 일을 하는 것입니다. 상대방의 귓속으로 흘러 들어간 말은 단순한 청각 작용만 일으키는 것이 아니라 뇌를 일깨우고, 마음을 움직입니다.

(나)

자, 그러면 이렇게 힘을 가지고 일을 하는 말, 어떻게 해야 할까요? 먼저, 자신이 행동으로 옮길 수 있는 말을 해야 합니다. 자기가 한 말에 책임을 지는 사람은 본인이 한 말을 잘 기억하지만, 이와 대조적으로 자기가 한 말에 책임지지 않는 사람은 본인이 한 말을 기억하지 못합니다. ‘언행일치’는 대부분의 사람들이 인정하는 훌륭한 삶의 태도입니다. 자신이 내뱉은 말을 행동으로 옮기는 것, 이것만큼 어려운 일은 없을 것 같습니다. 자신이 한 말은 지켜질 때 그 가치가 발휘되며, 그 말을 한 사람을 신뢰할 수 있게 합니다. 그래서 ‘행동은 빠르게 하고, 말은 느리게 하라.’라는 말이 있는 것 같습니다. 그런데 또 이 말을 뒤집어 생각해 볼 수도 있습니다. 자신이 되고 싶은 것, 하고 싶은 것을 이루는 과정에 어느 정도 어려움이 예상될 때 스스로 입 밖으로 말을 내뱉음으로써 그 말을 지키기 위해 노력하고 결과를 얻을 수 있습니다. 어느 경우가 되었든, 말을 할 때는 반드시 행동과 실천을 염두에 두어야 한다는 것이 중요합니다.

(다)

이번에는 옛말인 ‘침묵은 금이다.’와 관련해서 말씀드리겠습니다. 침묵하는 것이 말을 많이 하는 것보다 나을 수 있다는 것이겠지요? ‘빈 수레가 요란하다.’라는 말은 내면에 든 것 없는 사람이 말을 많이 하는 경우를 이릅니다. 확인되지 않은 사실, 잘 알지 못하는 내용을 말하다 보면 사실과 진실의 자리를 추측과 상상으로 채울 수밖에 없어 말이 길어지는 것입니다. 대화 끝에 그러한 말이 거짓으로 밝혀지면 신뢰를 잃게 되며, 한 번 신뢰를 잃어버리면 사람들은 그 사람과 진지하고 의미 있는 대화를 나누려 하지 않을 것입니다. 따라서 잘 안다고 생각하는 내용이라도 말하기 전에 한 번 더 확인하고, 잘 알지 못하는 내용에 대해서는 말하기 전에 먼저 들어야 하며, 아예 모르는 것은 말하지 말고 듣기만 해야 합니다. 그렇게 경청하면서 신중하게 말할 때 오히려 신뢰가 쌓일 수 있습니다.

(라)

말 속에는 사람을 움직이고 세상을 변화시키는 힘이 들어 있습니다. 아리스토텔레스는 인간을 사회적 동물이라 하면서, 말하는 기술을 정치적 기술이라고 불렀습니다. 생각이 다른 많은 사람들과 어울려 살아가면서 사람들은 서로 설득하고 설득당하기 때문입니다. 또 『주역』의 말을 인용하면, 이 책에는 ‘말이란 자신의 입에서 나와 다른 사람에게 영향을 미친다. 행동이란 가까운 곳에서 나와 먼 곳에 이르러서까지 드러난다. 말과 행동은 곧 세상을 움직이므로 삼가 경계하고 또 경계해야 하지 않겠는가?’라는 말이 있습니다. 이처럼 신중하게 말하고, 말한 것을 행하면서 그렇게 신뢰를 쌓아 가면 함께 잘 살아가는 좋은 사회를 만들 수 있을 것입니다.



[문제 3]

<보기>는 윗글을 정리한 것이다. <보기>의 ①, ②, ③, ④에 들어갈 말을 윗글에서 찾아 쓰시오.

<보기 >

[연설 내용 요약]

연설자는 말의 힘을 소개하면서, 말은 화자와 청자, 우리 사회와 밀접히 관련되어 있는 중요한 행위임을 강조하고 있다. 말은 힘을 가지고 있기 때문에 자신이 (①) (으)로 옮길 수 있고, 책임지고 지킬 수 있는 말을 해야 한다고 전한다. 또한 말하기 전에 한 번 더 확인하고 잘 알지 못하는 내용에 대해서는 경청하는 자세로 말하기 전에 먼저 들어야 한다고 하면서, 말은 (②) 하게 해야 한다고 한다. 끝으로 이와 같이 말을 하면 사람들 간에 신뢰를 쌓아 함께 잘 살아가는 좋은 사회를 만들 수 있을 것이라고 하면서 연설을 마무리한다.

[연설 전략]

연설자는 말의 힘과 중요성을 청중에게 전달하기 위해 다양한 전략을 연설에서 활용하고 있다. (가)에서는 ‘발 없는 말이 천리 간다.’와 같은 일상에서 친숙한 속담을 소개하며 청중의 흥미를 유발하고 있다. (나)에서는 연설자가 스스로 묻고 답하는 방식을 통해서 중심 내용을 부각하며 말을 이어 가고 있다. 그리고 말의 책임과 관련하여 두 인물의 유형을 (③) 하면서 그들의 상반된 특징을 제시하고 있다. 그리고 (다)에서는 옛말을 활용하면서 침묵하는 것이 말을 많이 하는 것보다 나을 수 있다는 것을 알리고 있다. 마지막으로 (라)에서는 아리스토텔레스의 말과 고전 『주역』의 문구를 (④) 하며 말의 힘을 강조하고 있다.

① _____ (2.8점)

② _____ (2.2점)

③ _____ (3.0점)

④ _____ (2.0점)

[문제 3] - 해설

출제 범위

1. 국어과 교육과정 과목 : 화법과 작문
2. 핵심개념 및 용어 : 대화, 연설, 맥락 분석, 말의 힘

출제 의도

연설 내용과 연설 전략을 파악하는 문제이다. 말하기·듣기 활동으로, 말의 힘을 주제로 한 연설 내용과 연설을 진행하는 과정과 전략을 정확하게 파악하고 이해하는 능력을 확인한다.

출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
 - 가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정
 - 나. 학습내용 성취 기준

과목명	화법과 작문
성취기준 1	사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다. [12화작01-01]
성취기준 2	청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다. [12화작02-06]

2. 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수능특강(화법과 작문)	EBS	교육방송 편집부	2025

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

[가] [학생의 생각]

청소년 잡지에 걷기의 운동 효과를 설명하는 글을 기고하려고 하는데, 걷기의 운동 효과와 얼마나 걸어야 효과가 있는지를 밝히고, 올바른 걷기 자세에 대한 정보를 전달해야겠어.

[나] [초고]

2022년 국민 생활 체육 조사에 따르면 우리나라 10대 청소년들의 체육 활동 참여 비율은 70대 이상 고령층보다도 낮다. 조사 보고서에 따르면 10대 청소년 중 주 1회 30분 이상 체육 활동을 하는 비율은 52.6%에 불과했다. 청소년의 절반 정도는 거의 운동을 하지 않는 셈인데, 청소년들의 부족한 신체 활동을 보완해 주는 아주 간편한 방법 가운데 하나가 바로 대표적인 유산소 운동인 걷기 운동이다.

걷기 운동은 전문가의 도움 없이 누구나 쉽게 참여할 수 있는 운동으로, 미국 ○○ 의대가 중심이 된 국제 공동 연구진의 연구 결과에 따르면 걷기 운동은 특히 심혈관 질환의 사망 위험을 낮추는 것으로 밝혀졌다. 이 외에도 정신 의학 분야 연구 논문에 따르면 걷기는 스트레스 해소, 우울감 및 불안감 감소 같은 효과가 있어 정신 건강에도 도움을 주는 것으로 알려졌다.

세계 보건 기구[WHO]의 보고서에 따르면, 걷기의 운동 효과는 하루 2,337보 정도부터 나타난다. 세계 보건 기구 연구진이 ‘유럽 예방 심장학 저널’에 발표한 연구 보고서에 따르면, 걸음 수가 늘어감에 따라 운동 효과도 커지는 것으로 나타났다. 심혈관 질환으로 인한 사망 위험이 감소하였고 또한 이 효과는 60세 이상보다 60세 미만에서 더 큰 것으로 나타났다.

그렇다면 걷기 운동의 효과를 높이는 올바른 걷기 자세는 어떤 자세일까? 국민 건강 보험공단 누리집에 게시된 정보에 따르면 어깨와 등을 곧게 펴고, 양발은 8자가 아닌 11자로 해야 한다. 걸을 때는 허리와 어깨 및 가슴을 편 채로 눈은 아래가 아닌 정면을 보도록 한다. 발을 땅에 댈 때는 ‘발뒤꿈치-발바닥-발 앞꿈치’의 순서로 누르듯이 걷는 것이 좋으며, 팔은 자연스럽게 흔들리는 것이 좋다. 청소년들은 올바른 걷기 자세를 바탕으로 자신의 연령 및 신체 능력을 고려하여 걷기 운동의 강도를 조절해야 한다.

이처럼 걷기 운동은 정신 건강과 신체 건강 모두에 효과가 있으며, 올바른 자세로 걸어야 운동의 효과를 높일 수 있다. 하지만, 자신의 연령 및 신체 능력을 고려하지 않은 걷기 운동은 관절과 척추에 악영향을 줄 수 있어 주의가 필요하다.

[문제 4-1]

<보기 1>은 뒷글을 쓰기 위한 학생의 글쓰기 계획이다. <보기 1>의 ㉠~㉢ 중 뒷글의 내용과 일치하지 않는 두 개를 찾아 기호를 쓰고 바르게 고쳐 쓰시오.

<보기 1>

- ㉠ ‘유럽 예방 심장학 저널’에 발표된 연구 보고서를 근거로 걷기의 운동 효과를 제시한다.
- ㉡ 정신 의학 분야 연구 논문을 근거로 걷기가 스트레스 해소, 우울감 및 불안감 감소와 같은 긍정적 효과가 있다는 정보를 제시한다.
- ㉢ 미국 ○○ 의대가 중심이 된 국제 공동 연구진의 연구 결과를 근거로 걷기의 운동 효과가 나타나는 걸음 수를 수치로 제시한다.
- ㉣ 국민 생활 체육 조사에서는 올바른 걷기 자세와 관련된 정보를 신체 부위별로 설명한다.
- 청소년의 신체 활동 부족 실태에 대한 ㉤ 조사 결과를 제시하고, 부족한 신체 활동을 보완해 주는 간편한 방법 중 하나를 제시한다.

기호	수정한 내용
㉠-1 _____ (1.5점)	㉠-2 _____ (2.0점)
㉡-1 _____ (1.5점)	㉡-2 _____ (2.0점)

[문제 4-2]

<보기 2>는 학생이 뒷글의 내용을 보완하기 위해 수집한 자료이다. ③, ④, ⑤에 들어갈 적절한 자료의 번호를 <보기 2>에서 찾아 쓰시오.

<보기 2>

[자료 1] □□ 의학회 논문 자료

걷기 운동은 몸속의 지방을 산화시키는 유산소 운동으로 체중 감량 효과가 있으며, 성장기 청소년의 체내 성장 호르몬 분비를 증가시키는 효과가 있다. 또한 새롭게 동작을 배울 필요가 없고 특별한 장비를 준비할 필요가 없어 누구나 쉽게 참여할 수 있다. 참여자가 운동량을 스스로 조절하여 개별 맞춤형 운동을 할 수 있다는 점도 걷기 운동의 장점이다.

[자료 2] ○○ 대학교 의대 교수 인터뷰 자료

“세계 보건 기구의 연구 결과에 따르면 지속적인 걷기 운동은 심혈관 질환뿐 아니라 모든 원인으로 인한 사망 위험을 평균 15% 정도 낮춥니다. 하지만 자신의 연령 및 신체 능력을 고려하지 않은 걷기 운동은 관절과 척추에 악영향을 줄 수 있어 주의가 필요합니다.”

자료	보완 내용
③ _____ (1.0점)	걷기 운동이 성장기 청소년의 체내 성장 호르몬 분비를 증가시킨다고 했으므로 청소년의 건강과 성장에 도움이 된다는 점을 뒷받침하는 자료로 활용한다.
④ _____ (1.0점)	연령 및 신체 능력을 고려하지 않은 걷기 운동이 건강에 악영향을 줄 수 있다는 점을 바탕으로 참여자가 걷기 운동의 강도를 적절하게 조절해야 함을 뒷받침하는 자료로 활용한다.
⑤ _____ (1.0점)	걷기 운동이 심혈관 질환으로 인한 사망 위험을 낮출 수 있음을 뒷받침하는 자료로 활용한다.

[문제 4] - 해설

출제 범위

1. 국어과 교육과정 과목 : 독서
2. 핵심개념 및 용어 : 걷기 운동, 걷기 운동의 효과, 올바른 걷기 자세

출제 의도

사회·문화 분야의 글에 드러난 정보를 바탕으로 유산소 운동인 걷기 운동에 대해 이해하고, 제출된 자료를 기초로 걷기 운동의 효과 및 걷기 운동의 효과를 높이기 위한 올바른 걷기 자세를 설명한 부분을 명확하게 찾아내고, 그러한 바른 자세를 설명하는 근거인 자료를 찾는 능력을 확인하고자 한다.

출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
 - 가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정
 - 나. 학습내용 성취 기준

과목명	독서
성취기준 1	글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서02-01]
성취기준 2	사회·문화 분야의 글을 읽으며, 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다. [12독서03-02]

2. 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수능특강(화법과 작문)	EBS	교육방송 편집부	2025

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

‘즐겁다’와 ‘기쁘다’는 흡족한 심리 상태를 나타낸다는 점에서 유사한 의미를 지닌 단어로 분류할 수 있다. 이처럼 같거나 유사한 의미를 지니는 단어들이 맺고 있는 관계를 유의 관계라고 하고, 유의 관계에 있는 단어들을 유의어라고 한다.

유의 관계가 나타날 수 있는 경우는 여러 가지가 있다. 몇 가지를 살펴보면, 지역 간 방언의 차이로 인하여 유의 관계가 나타날 수 있다. 중부 방언에서는 ‘부추’라고 부르는 식물을 경상도 방언에서는 ‘정구지’, 전라도 방언에서는 ‘술’이라고 부르기도 한다. 이때 ‘부추’, ‘정구지’, ‘술’은 유의어가 된다. 다음으로 격식에서 느껴지는 차이로 인해 유의 관계가 나타날 수 있다. 예를 들어, 우리말은 어종에 따라 고유어, 한자어, 외래어로 분류되는데, 한자어는 고유어에 비해 격식적으로 느껴지는 경향이 있다. 그리하여 ‘치아’가 ‘이’보다 좀 더 격식적인 말로 인식되어 사용되며 유의 관계가 나타난다. 또 일상어에 대응하는 전문어가 존재하여 유의 관계가 나타날 수 있다. 화학 원소 중 하나인 나트륨은 일상생활에서 소금이라고 이해하는 경우가 많다. 엄밀히 따져 보면, 전문어로서의 나트륨은 소금의 주요 구성 성분이지 소금 자체는 아니다. 하지만 나트륨이 일상적으로는 소금으로 이해됨으로써 ‘소금’과 ‘나트륨’의 유의 관계가 나타난다. 그리고 동일한 지시 대상을 가리키지만, 각 단어에 내포된 의미의 차이로 인하여 유의 관계일 수 있다. ‘대답’과 ‘대꾸’는 어떠한 말에 응하여 말을 한다는 의미를 공통적으로 가지고 있다. 하지만 ‘대꾸’는 대답과 달리 남이 한 말을 받아들이지 않는다는 의미를 내포하고 있어 ‘대답’의 의미와는 조금 다른 유의 관계이다. 직접 언급하기를 꺼려 이를 대신하는 표현이 만들어짐으로써 유의 관계가 나타날 수도 있다. ‘죽다’ 대신에 ‘돌아가다’를 사용하여 완곡하게 표현하는 것이 그 예이다. 이러한 완곡어법에 따라 유의어가 존재할 수 있다.

일반적으로 유의 관계를 형성하는 단어들은 의미가 유사할 뿐이지 완전히 동일하지는 않다. 따라서 유의어들 간의 의미 차이 및 용법을 비교해 보기 위해서 몇 가지 검증 방법을 사용해 볼 수 있다. 먼저 문장에서 한 단어를 다른 단어로 바꾸어 보는 교체 검증이 있다. 예를 들어, ‘물이 깨끗하다’, ‘옷이 깨끗하다’의 ‘깨끗하다’를 ‘맑다’로 교체해 봄으로써 ‘깨끗하다’와 ‘맑다’ 간 의미를 비교할 수 있다. 다음으로 유의어에 반의어를 대응시켜 보는 반의 검증이 있다. 유의어 간의 반의어가 서로 다를 수 있는데, 이를 통해 유의어 간 의미 차이를 파악할 수 있다. 다음으로 ‘개울, 시내, 하천, 강’ 등과 같이 하나의 계열로 유의어를 배열하여 정도성의 차이를 알아보는 배열 검증이 있다. 이를 통해서도 유의어 간 의미 차이를 파악해 볼 수 있다.

[문제 5]

<보기>는 윗글을 읽은 후 학생1과 학생2가 나눈 대화이다. <보기>의 ①, ②, ③, ④에 들어갈 말을 윗글에서 찾아 쓰시오.

< 보기 >

학생1: ‘신체’와 ‘몸’은 유의 관계인데, ‘신체’는 ‘신체의 자유를 보장하다’, ‘몸’은 ‘몸이 가볍다’와 같은 맥락에서 사용되는 말이야. ‘신체’는 한자어이고 ‘몸’은 고유어야.

학생2: 맞아. 그래서 ‘몸’에 비하여 ‘신체’는 (①)인 말로 인식되지.

학생1: 그리고 ‘형무소’와 ‘교도소’도 유의 관계인데, ‘형무소’는 범죄인을 수용하는 시설의 명칭이고, ‘교도소’는 범죄인을 바로잡아 인도한다는 의미가 있군.

학생2: 그러면 ‘형무소’와 ‘교도소’는 (②)의 차이로 인한 유의 관계라고 볼 수 있겠네.

학생1: 그렇지!

학생2: 그러면 ‘빨강다’, ‘새빨강다’, ‘시뻘겋다’라는 말도 유의 관계 같은데, 이 말들의 의미가 조금은 다르다는 것을 어떻게 알 수 있을까?

학생1: 이 말들의 의미 차이를 비교해 보려면 정도성의 차이를 알아보는 (③) 검증을 하는 것이 좋겠지.

학생2: ‘대답’과 ‘대꾸’라는 말도 유의 관계 같은데, 이 두 말의 의미와 용법의 차이는 어떻게 파악할 수 있을까?

학생1: ‘대답’이 쓰인 문장에 ‘대답’을 ‘대꾸’로 바꾸어 보면 되겠어.
이 경우 문장에서 한 단어를 다른 단어로 바꾸어 보는 (④) 검증을 하면 되겠네.

① _____ (2.4점)

② _____ (2.4점)

③ _____ (2.6점)

④ _____ (2.6점)

[문제 5] - 해설

출제 범위

1. 국어과 교육과정 과목 : 언어와 매체
2. 핵심개념 및 용어 : 유의어, 유의 관계, 교체 검증, 배열 검증

출제 의도

유의 관계인 단어와 단어 간 유의 관계가 발생하는 원인을 파악하고, 유의어들 간의 의미 차이 및 용법을 이해하는지를 묻는 문제이다. 유의 관계에 단어는 어종에 따른 격식적인 차이와 내포된 의미가 존재하고, 교체 검증과 배열 검증의 의미를 정확하게 이해해야 한다.

출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정
나. 학습내용 성취 기준

과목명	언어와 매체
성취기준	단어의 의미 관계를 탐구하고 적절한 어휘 사용에 활용한다. [12언매02-04]

2. 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수능특강(언어와 매체)	EBS	교육방송 편집부	2025

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

- 춘향의 거동 보아라
오른손으로 일광을 가리고
왼손 높이 들어 저 건너 죽림 보이느냐
③대 심어 울하고 슬 심어 정자라
동편에 연당(蓮塘)이요 서편에 우물이라
- [A] 노방(路傍)에 시매고후과(時賣故侯瓜)*요 산수유 국화라
문전(門前)에 학종선생류(學種先生柳)*요 산수유 긴 버들
휘늘어진 늙은 장송 광풍에 흥을 겨워 우짖 활활 춤을 춘다
사립문 안에 삼살개 거기 앉아
먼 산만 바라보며 꼬리 치는 저 집이건대
- ⑥황혼에 정녕 돌아오소
- ④떨치고 가는 모습 사람의 간장을 다 녹인다
아아 너는 어떤 계집아이건대 장부의 뼈다귀를 다 녹이노
- [B] 아아 너는 어떤 계집아이건대 나를 자주 속이느냐
녹음방초승화시(綠陰芳草勝華時)*에 해는 어이 더디게 가노
오동야월(梧桐夜月) 달 밝은데 ④밤은 어이 쉽게 가노
- ⑤일월무정(日月無情) 덧없도다 옥빈홍안(玉鬢紅顏)이 공로(空老)로다
- [C] ④우는 눈물 받아 내면 배도 타고 가련마는
— 지척동방 천 리 되어 바라를 보니 눈에 암암

- 작자 미상, 「소춘향가」

*노방에 시매고후과: 길가에서는 때에 맞게 오이를 팔고 있음.

*문전에 학종선생류: 문 앞에는 오류 선생을 본받아 버드나무를 심음.

*녹음방초승화시: 우거진 나무 그늘과 향기로운 풀이 한창인 여름철.

[문제 6]

<보기>는 윗글을 읽은 학생의 감상이다. <보기>의 ①, ②, ③의 감상의 근거가 되는 표현을 윗글의 ㉠~㉦에서 찾아 쓰시오.

<보기>

윗글은 춘향과 이몽룡의 만남과 서로에 대한 그리움을 담았다고 해. [A]에서는 춘향이 이몽룡에게 자신의 집을 직접 알려주며, ①춘향 자신의 집으로 오라고 말하고 있어. [B]에서는 춘향을 향한 이몽룡의 연정을 알 수 있는데, ②춘향과의 만남의 시간이 짧은 것에 아쉬워하는 마음도 보여. [C]에서는 춘향이 ③이몽룡을 그리워하는 마음을 과장된 표현을 활용하여 절절하게 드러내고 있어.

① _____ (3.2점) ② _____ (3.4점) ③ _____ (3.4점)

[문제 6] - 해설

출제 범위

1. 국어과 교육과정 과목 : 문학
2. 핵심개념 및 용어 : 작품의 이해와 표현, 춘향전, 만남과 이별

출제 의도

문학 작품을 이해하기 위해 화자, 등장인물 등의 정감을 나타내는 표현에 대한 이해가 필요함을 알고, 화자의 감정이 작품에서는 어떤 구절로 표현되었는지를 이해하고 있는지, 잡가를 통해 파악하고자 한다.

출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
 - 가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정
 - 나. 학습내용 성취 기준

과목명	문학
성취기준 1	문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다. [12문학02-01]
성취기준 2	작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다. [12문학02-02]

2. 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수능완성(독서·문학·화법과 작문)	EBS	교육방송 편집부	2025

※ 다음은 토론의 일부 내용이다. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

사회자: 최근에는 여러 법과 판례, 사건 기록 등 방대한 정보를 바탕으로 공정한 판단을 해야 하는 사법 영역에서도 인공지능의 활용 영역이 넓어지고 있습니다. 이와 더불어 인공지능 판사가 인간 판사보다 객관적이고 공정한가에 대한 논의가 많이 진행되고 있습니다. 그래서 오늘은 ‘인공지능 판사가 재판하는 제도를 도입해야 한다.’라는 논제로 토론을 진행해 보고자 합니다. 먼저 찬성 측 제1 토론자의 입론을 듣겠습니다.

찬성1: ‘2021 국민 법의식 실태 조사’에 따르면 ‘법관의 재판은 외부의 영향을 받지 않는가?’라는 질문에 대해 응답자의 절반 정도가 외부적인 요인에 재판이 영향을 받는다고 답했습니다. 법적으로 신분과 지위가 보장되긴 해도, 판사도 사회의 구성원이므로 여론이나 언론으로부터 자유로울 수 없습니다. 더구나 인터넷이나 소셜 네트워크 서비스의 발달로 인해 여론과 다른 판결을 내린 판사의 경우 사회적 평판이 훼손될 수도 있습니다. 더불어 인간은 편견에 의한 판단을 내릴 우려를 항상 가지고 있습니다. 미국의 과학 주간지 ‘사이언스’는 2021년 특별 호에서 ‘범죄 불공정’을 다뤘습니다. 수감률이 세계 최고인 미국에서 인종별로 수감률의 차이가 매우 심각하다는 것이 주요 내용이었습니니다. 재판의 과정에서 백인은 17명 중 1명꼴로 감옥에 가지만 흑인은 3명 중 1명꼴로 감옥에 간다는 것이죠. 판사가 법과 원칙이 아닌 편견이나 감정에 따른 판결을 내릴 가능성을 배제할 수 없다는 것입니다. 같은 종류의 범죄라 하더라도 판사에 따라 형량이 다르다는 점도 이를 뒷받침합니다. 따라서 외부의 영향을 받지 않고 편견 없이 법과 원칙에 따라 공정한 재판을 할 수 있는 인공지능 판사를 도입해야 합니다.

사회자: 반대 측 제2 토론자, 반대 신문해 주십시오.

반대2: 같은 종류의 범죄라도 판사에 따라서 형량이 달라지는 것은 판사 개인의 문제라기보다는 전직 공직자가 공공 기관의 업무에 계속하여 영향력을 가지게 되는 현상인 전관예우와 같은 부적절한 관행의 문제로 볼 수 있습니다. 최근 이슈가 된 김○○ 씨의 재판이 그 사례입니다. 따라서 제대로 검증이 되지 않은 인공지능 판사를 도입할 것이 아니라 부적절한 관행을 개선하는 것이 더 중요하지 않을까요?

찬성1: 물론 부적절한 관행의 문제점도 있다고 볼 수 있지만 인간 판사는 외부의 압력이나 관행으로부터 자유로울 수 없기 때문에 공정성에 대한 의문이 생기는 것이라고 생각합니다.

사회자: 반대 측 제1 토론자 입론해 주십시오.

반대1: 인공지능의 판단으로 형량을 결정했는데 오랜 시간이 지난 뒤에 문제가 발생하면 누구에게 책임을 물을 수 있을까요? 인공지능 판사는 책임의 소재가 불분명하며 최종 결정에 이르게 된 과정을 설명할 수 없다는 기술적 문제도 가지고 있습니다. 결정의 과정을 알 수 없고 책임 소재도 불분명한 판결에 쉽게 승복하기는 어려울 것입니다. 인공지능이 학습하는 데이터가 결국 인간 판사가 수행한 과거의 법 집행 기록들이라는 점이 중요합니다. 인공지능 판사의 판결은 기존의 판결을 넘어서 수 없는 것이죠. 시대가 변하면서 과거의 판결과 현재의 판결 간의 차이가 발생하게 되는 게 당연한 이치인데 인공지능 판사는 이러한 시대의 변화를 반영할 수 없습니다. 또한 인공지능이 학습하는 법 집행 기록에는 인간의 편향이 섞여 있을 수 있으며, 인공지능 판사는 이러한 편향을 더욱 공고히 만들 수 있다는 점에서 재판을 공정하게 진행하기 어렵습니다. 2021년 유럽 의회가 채택한 ‘형사 사법 인공지능 결의안’에서는 투명성과 책임성을 담보한 인공지능이 개발되어서 시민의 기본권에 아무 해도 입히지 않는다고 신뢰할 수 있을 때까지 형사 재판에서 인공지능이 내린 결론을 그대로 사용해서는 안 된다고 결정했습니다. 인공지능 판사의 도입은 성급한 생각입니다.

사회자: 찬성 측 제1 토론자, 반대 신문해 주십시오.

찬성1: ‘형사 사법 인공 지능 결의안’의 경우는 한시적인 제한 사항일 뿐 그 내용을 인공 지능 판사 도입에 대한 반대 입장으로 보기 어렵습니다. 또한 인공 지능 판사를 도입한 에스토니아와 같은 나라나, 피의자나 피고인의 방대한 정보를 인공 지능의 분석에 의지하는 미국의 일부 지역 사례도 있습니다. 이에 대해 어떻게 생각하십니까?

(하락)

[문제 7]

<보기>는 윗글을 정리한 것이다. <보기>의 ①, ②, ③, ④에 들어갈 말을 윗글에서 찾아 쓰시오.

<보기>

찬성1의 입론	•인간 판사는 법과 원칙이 아닌 편견이나 감정에 따른 판결을 내릴 우려가 있다. •외부의 영향을 받지 않고 편견 없이 법과 원칙에 따라 (①)한 재판을 할 수 있는 인공 지능 판사를 도입해야 한다.
반대2의 반대 신문	•같은 종류의 범죄라도 판사에 따라서 형량이 달라지는 것은 판사 개인의 문제가 아니고, 전관예우와 같은 관행의 문제이다. •제대로 검증되지 않은 인공 지능 판사를 도입할 것이 아니라 (②)한 관행을 개선하는 것이 중요하다.
반대1의 입론	•인공 지능 판사의 재판은 책임 소재가 불분명하고, 최종 결정에 이르는 과정을 알 수 없는 기술적 문제가 존재한다. •인공 지능 판사는 시대의 변화를 반영할 수 없고, 인간의 (③)이/가 석일 수 있다. •유럽 의회가 채택한 ‘형사 사법 인공 지능 결의안’에서는 인공 지능이 내린 결론을 그대로 사용하는 것을 금지하였다.
찬성1의 반대 신문	•유럽 의회의 ‘형사 사법 인공 지능 결의안’의 내용은 (④) 사항일 뿐이고, 특정 국가나 지역에서는 인공 지능 판사 제도를 도입하거나 인공 지능 분석에 의지한다.

① _____ (2.7점)

② _____ (2.7점)

③ _____ (2.3점)

④ _____ (2.3점)

[문제 7] - 해설

출제 범위

1. 국어과 교육과정 과목 : 화법과 작문
2. 핵심개념 및 용어 : 토론, 인공 지능, 판사, 재판, 공정

출제 의도

토론이 진행되는 과정과 토론의 쟁점, 각 토론자가 말하는 내용을 파악하는 문제이다.
말하기·듣기 활동으로 인공 지능 판사의 공정한 재판이란 토론의 쟁점을 정확하게 이해하고
각 찬성과 반대 토론자가 제시하고 있는 논거를 명확하게 이해하는 능력을 확인한다.

출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
 - 가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정
 - 나. 학습내용 성취 기준

과목명	화법과 작문
성취기준 1	사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다. [12화작01-01]
성취기준 2	상대측 입론과 반론의 논리적 타당성에 대해 반대 신문하며 토론한다. [12화작02-03]

2. 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수능완성(독서·문학·화법과 작문)	EBS	교육방송 편집부	2025

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

택배는 화물을 고객이 요구하는 장소로 배송해 주는 서비스이다. 고객이 접수를 하면 출발지의 영업소는 고객이 지정한 장소에 방문하여 화물을 수거하고 영업소에 모인 화물은 터미널로 이동한다. 터미널은 영업소에서 수거한 화물을 모은 후 이를 분류하여 다른 터미널로 보내는 곳이며, 하나의 터미널이 여러 곳의 영업소를 담당한다. 이후 터미널 간의 이동인 간선 운송이 이루어지고 도착지를 담당하는 터미널로 운송된 화물은 배송 도착지를 담당하는 영업소를 거쳐 최종적으로 고객이 지정한 도착지에 도착하게 된다. 광범위한 지역에 흩어져 있는 많은 개인 및 기업 고객들의 화물을 신속하게 집배송하는 동시에 운영비를 최소화하기 위해서는 효율적인 택배 네트워크를 갖추는 것이 필요한데, 이를 위해서는 수요의 공간적 분포와 배송 인프라 등의 제약 사항을 고려해야 한다. 먼저 지역별 택배 수요에 따라 영업소나 터미널의 수와 위치, 담당 권역을 결정하고, 다음으로는 각 지역의 영업소를 터미널에 할당한 후 각각의 터미널을 운송 노선으로 연결한다. 택배 네트워크의 유형은 터미널 간의 운송 과정에 따라 P2P(point to point) 유형과 H&S(hub and spoke) 유형, 하이브리드 유형으로 나뉘어진다.

P2P 유형은 출발지 터미널에서 도착지 터미널로 택배 화물을 직접 운송하는 유형이다. 과정이 단순하기 때문에 운송 시간을 단축시킬 수 있으며, 성수기에 특정 터미널의 물량이 늘어나서 처리할 수 있는 용량을 초과하는 경우 이를 다른 터미널로 분산하여 작업 시간이 길어지는 것을 막을 수도 있다. 하지만 모든 터미널을 모두 직접 연결하려면 터미널이 하나 늘어날 때마다 더 많은 운송 노선이 필요해서 간선 운송 비용이 많이 발생한다는 단점이 있다. 또한 각각의 터미널에서 화물을 도착지별로 분류해야 해서 운영 인력이 많이 필요하고, 권역별 터미널의 수도 많아야 하기 때문에 개별 터미널에 대한 투자 비용이 많이 발생한다. 또한 물동량*이 불균형한 경우 간선 운송의 효율성이 감소한다. 하나의 터미널에서 처리하는 물량이 간선 운송 트럭을 완전히 채울 정도로 충분한 경우에는 바로 도착지 터미널로 이동할 수 있지만, 물량이 적은 경우에는 적재율을 높이기 위해서 여러 터미널을 들러서 택배 화물을 운송해야 하기 때문에 시간이나 비용이 상승한다.

반면 H&S 유형은 터미널을 허브 터미널과 서브 터미널로 나눈 후 터미널 간의 위계를 두어 네트워크를 운영하는 형태이다. 상위에는 허브 터미널이 있고 하위에는 서브 터미널이 있다. H&S 유형은 P2P 유형처럼 출발지 터미널에서 바로 도착지 터미널로 화물을 운송하는 것이 아니라 출발지 터미널의 모든 화물을 먼저 허브 터미널로 운송한다. 이후 허브 터미널에서 이를 도착지별로 분류하여 도착지 터미널로 운송하는 것이다. 하나의 허브 터미널로 여러 권역의 서브 터미널의 화물이 모이기 때문에 개별 터미널에서 분류 작업을 진행하는 P2P 유형에 비해 전체적인 분류 비용 및 작업 인력을 절감할 수 있으며, 지역 간에 발생할 수 있는 물동량의 불균형도 완화할 수 있다. 그러나 배송 과정에서 허브 터미널을 거쳐야 하기 때문에 출발지 터미널에서 도착지 터미널로 화물이 이동하는 시간이 더 많이 소요될 수 있다. 일반적으로 예정된 시간 내에 화물이 최종 목적지로 배송되어야 하기 때문에 도착지 터미널 및 도착지의 영업소에서 화물을 분류할 수 있는 시간은 P2P 유형에 비해 짧아질 수밖에 없으며 도착이 지연될 가능성이 높아진다. 그리고 허브 터미널에서 분류를 하면 처리할 물동량이 많기 때문에 분류 과정에서 오류가 발생할 가능성도 P2P 유형에 비해 높다. 또한 교통 혼잡으로 서브 터미널과 허브 터미널 간의 간선 운송이 지연될 경우에는 허브 터미널에서의 작업 생산성이 크게 저하될 수 있으며, 성수기에 택배 수요가 폭증하여 택배 물량이 허브 터미널의 처리 용량을 넘어서는 경우에는 전체 네트워크의 붕괴로 이어질 수도 있다.

하이브리드 유형은 P2P 유형과 H&S 유형의 장점만을 골라서 상황에 따라 유용한 유형을 선택하는 것으로, 선택의 기준은 터미널 간의 물동량이다. 출발지 터미널에서 도착지 터미널로 이동하는 화물이 간선 운송 트럭을 완전히 채우는 경우에는 직접 도착지 터미널로 운송하고, 그렇지 못한 경우에는 허브 터미널을 거쳐 도착지 터미널로 운송하는 것이다. 하이브리드 유형은 P2P 유형과 H&S 유형에 비해 시기별 물량 변화에 대한 대응이 쉽지만, 다른 유형들에 비해 전체적인 분류 비용이 높아질 수 있다.

* **물동량**: 물자가 이동하는 양.

[문제 8]

<보기>는 윗글을 정리한 것이다. ㉠~㉤ 중 윗글의 내용과 일치하지 않는 두 개를 찾아 기호를 쓰고 바르게 고쳐 쓰시오.

<보기>

- 고객이 접수를 하면, ㉠터미널에서는 고객이 지정한 장소에 방문하여 화물을 수거한다.
- ㉡P2P 유형에서의 화물은 출발지 터미널에서 바로 도착지 터미널로 운송된다.
- ㉢H&S 유형은 P2P 유형에 비해 전체적인 분류 비용 및 작업 인력을 절감할 수 있다.
- H&S 유형은 출발지 터미널의 모든 화물을 상위 위계인 ㉤서브 터미널로 운송한 후, 도착지별로 운송한다.
- ㉠하이브리드 유형은 다른 유형들에 비해 전체적인 분류 비용이 높아질 수 있다.

기호	수정한 내용
㉠-1 _____ (2.2점)	㉠-2 _____ (2.8점)
㉡-1 _____ (2.2점)	㉡-2 _____ (2.8점)

[문제 8] - 해설

출제 범위

- 1. 국어과 교육과정 과목 : 독서
- 2. 핵심개념 및 용어 : 택배 네트워크의 정의와 종류, 터미널의 역할

출제 의도

사회·문화 분야의 글에 드러난 정보를 바탕으로 택배 네트워크의 운영 원리와 구성 요소를 파악하고, 택배 네트워크의 세 가지 유형(P2P 유형, H&S 유형, 하이브리드 유형)에 대한 개념을 이해하고, 각 개념의 특징을 정확하게 파악하는 능력을 확인하고자 한다.

출제 근거

- 1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
 - 가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정
 - 나. 학습내용 성취 기준

과목명	독서
성취기준 1	글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서02-01]
성취기준 2	사회·문화 분야의 글을 읽으며, 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다. [12독서03-02]

2. 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수능특강(독서)	EBS	교육방송 편집부	2025

[문제 9]

두 함수 $f(x) = p \sin x + q$ 와 $g(x) = |\cos(rx)|$ 에 대하여 $f(x)$ 의 최댓값과 최솟값의 차는 200이고, $f\left(\frac{\pi}{6}\right) = 3$ 이다.
(단, p, q, r 은 임의의 상수)

두 함수 $f(x)$ 와 $g(x)$ 의 주기가 같을 때,

(1) 모든 p 의 값의 곱을 구하시오.

(2) 모든 q 의 값의 합을 구하시오.

(3) pr 의 최솟값을 구하시오.

(1) 모든 p 의 값의 곱 = _____ (3.7점)

(2) 모든 q 의 값의 합 = _____ (2.7점)

(3) 최솟값 = _____ (3.6점)

[문제 9] - 해설

출제 범위

1. 수학과 교육과정 과목 : 수학
2. 핵심개념 및 용어 : 삼각함수

출제 의도

1. 삼각함수의 식을 이해하고 이를 이용해 최댓값과 최솟값을 파악한다.
2. 삼각함수가 주기함수임을 이해하고 이를 문제에 활용한다.

출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
 - 가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
 - 나. 학습내용 성취 기준

과목명	수학I
성취기준	삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다. [12수학 I 02-02]

2. 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수학 I	권오남 외 14인	교학사	2018
수능완성(수학 I · 수학 II · 확률과 통계)	EBS 교육방송 편집부	EBS	2025

[문제 10]

최고차항의 계수가 1인 사차함수 $f(x)$ 에 대하여 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x)}{x} = 6$ 이다.

상수 c 에 대하여 함수 $g(x)$ 가

$$g(x) = \begin{cases} \frac{x(x+2)}{f(x)} & (f(x) \neq 0) \\ c & (f(x) = 0) \end{cases}$$

이고, 함수 $g(x)$ 가 실수 전체의 집합에서 연속일 때,

(1) 상수 c 의 값을 구하시오.

(2) 함수 $f(x)$ 를 구하시오.

(1) 상수 c 의 값을 구하는 과정을 서술하시오. (4.1점)

(2) $f(x) =$ _____ (5.9점)

[문제 10] - 해설

출제 범위

1. 수학과 교육과정 과목 : 수학 II
2. 핵심개념 및 용어 : 함수의 극한과 연속

출제 의도

1. 함수의 극한의 성질을 이용하여 극한값을 구할 수 있다.
2. 미분의 정의를 이해한다.
3. 연속함수의 성질을 이해한다.
4. 함수의 극한을 통해 주어진 함수를 결정할 수 있다.

출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
 - 가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] 수학과 교육과정
 - 나. 학습내용 성취 기준

과목명	수학 II
성취기준 1	함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다. [12수학 II 01-02]
성취기준 2	연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12수학 II 01-04]

2. 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수학 II	고성은 외 6인	신사고	2018
수능완성(수학 I · 수학 II · 확률과 통계)	EBS 교육방송 편집부	EBS	2025

V. [자연] 논술고사 기출 문제 및 해설 - “문항해설 및 정답은 공개하지 않습니다”

◀ [문제 1]

연립방정식 $\begin{cases} 2^{a+1} + 3^{b+2} = 113 \\ 2^{a+2} + 3^{b+1} = 91 \end{cases}$ 의 해 a 와 b 에 대하여,

$\log_a\left(a + \frac{1}{b}\right)^2 + \log_b\left(b + \frac{1}{a}\right) = \log_b \frac{m}{n}$ 을 만족시킬 때, 다음 물음에 답하시오. (단, m 과 n 은 서로소인 자연수)

(1) $a + b$ 의 값을 구하시오.

(2) $n\sqrt{m}$ 의 값을 구하시오.

① $a + b =$ _____ (4.7점)

② $n\sqrt{m} =$ _____ (5.3점)

[문제 1] - 해설

▶ 출제 범위

1. 수학과 교육과정 과목 : 수학
2. 핵심개념 및 용어 : 지수함수와 로그함수

▶ 출제 의도

1. 지수방정식의 계산 능력을 점검한다.
2. 로그방정식의 계산 능력을 점검한다.

▶ 출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
 - 가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] 수학과 교육과정
 - 나. 학습내용 성취 기준

과목명	수학
성취기준	지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [12수학 I 01-08]

2. 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수학 I	김원경 외 13인	비상교육	2018
수능완성(수학 I · 수학 II · 확률과 통계)	EBS 편집부	EBS	2025

[문제 2]

$0 < x < \pi$ 에서 방정식 $\frac{1}{2-2\cos x} - \frac{1}{2+2\cos x} = \frac{2}{3}$ 의 해를 α 라 하자.

외접원의 반지름 길이가 $\sqrt{15}$ 인 삼각형 ABC에 대하여 $\cos A = \frac{1}{2}\cos \alpha$ 를 만족시킬 때,

- (1) α 의 값을 구하시오.
- (2) $\sin A$ 의 값을 구하시오.
- (3) 선분 $\overline{BC}$ 의 길이를 구하시오.

① $\alpha =$ _____ (4.5점)

② $\sin A =$ _____ (2.5점)

③ 길이 = _____ (3.0점)

[문제 2] - 해설

출제 범위

1. 수학과 교육과정 과목 : 수학
2. 핵심개념 및 용어 : 삼각함수

출제 의도

1. 사인함수, 코사인함수의 개형을 파악하고 이를 문제에 활용할 수 있다.
2. 사인법칙과 코사인법칙을 활용하여 삼각형과 관련된 문제를 해결할 수 있다.

출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
 - 가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] 수학과 교육과정
 - 나. 학습내용 성취 기준

과목명	수학 I
성취기준 1	삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다. [12수학 I 02-02]
성취기준 2	사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12수학 I 02-03]

2. 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수학 I	권오남 외 14인	교학사	2018
수능완성(수학 I · 수학 II · 확률과 통계)	EBS 편집부	EBS	2025



[문제 3]

모든 자연수 n 에 대하여 $a_n < a_{n+1}$ 이고, 첫째항 a_1 과 공비의 곱이 1인 등비수열 $\{a_n\}$ 에 대하여 수열 $\{b_n\}$ 을 $b_n = a_{3n-1}$ 이라 하자. 수열 $\{a_n\}$ 의 첫째항에서 제 n 항까지의 합을 A_n , 수열 $\{b_n\}$ 의 첫째항에서 제 n 항까지의 합을 B_n 이라 할 때, $2A_9 = 7B_3$ 을 만족시킨다. 다음 물음에 답하시오.

- (1) 등비수열 $\{a_n\}$ 의 공비를 구하시오.
- (2) $\frac{b_n}{a_n} > 1024$ 를 만족시키는 가장 작은 자연수 n 을 구하시오.
- (3) $\log_{b_3} a_5$ 의 값을 구하시오.

① 등비수열 $\{a_n\}$ 의 공비를 구하는 과정을 서술하시오. (5.1점)

② $n =$ _____ (3.0점)

③ $\log_{b_3} a_5 =$ _____ (1.9점)

[문제 3] - 해설

출제 범위

1. 수학과 교육과정 과목 : 수학
2. 핵심개념 및 용어 : 등비수열, 등비수열의 합

출제 의도

1. 등비수열의 정의를 활용하여 일반항을 구할 수 있다.
2. 등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합의 공식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.

출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
 - 가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] 수학과 교육과정
 - 나. 학습내용 성취 기준

과목명	수학
성취기준	등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다. [12수학 I 03-03]

2. 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수학 I	이준열 외 9인	천재교육	2018
수능완성(수학 I · 수학 II · 확률과 통계)	EBS 편집부	EBS	2025

[문제 4]

두 다항함수 $f(x)$ 와 $g(x)$ 가

$$g(x) = x^2 + \int_0^1 (2x+t)f(t)dt, \quad \int_1^x f(t)dt = xg(x) + 2x + 2 \text{를 만족시킬 때,}$$

- (1) 함수 $g(x)$ 를 구하시오.
- (2) 함수 $f(x)$ 를 구하시오.
- (3) 직선 $y = 2$ 와 곡선 $y = f(x) - g(x)$ 로 둘러싸인 도형의 넓이를 구하시오.

① $g(x) =$ _____ (3.6점)

② $f(x) =$ _____ (3.7점)

③ 넓이 = _____ (2.7점)

[문제 4] - 해설

출제 범위

1. 수학과 교육과정 과목 : 수학 II
2. 핵심개념 및 용어 : 정적분

출제 의도

1. 다항함수의 정적분을 이해하고 구할 수 있다.
2. 정적분과 미분과의 관계를 이해하고 구할 수 있다.
3. 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.

출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
 - 가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] 수학과 교육과정
 - 나. 학습내용 성취 기준

과목명	수학 II
성취기준 1	다항함수의 정적분을 구할 수 있다. [12수학 II 03-04]
성취기준 2	곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다. [12수학 II 03-05]

2. 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수학 II	김원경 외 14인	비상교육	2018

[문제 5]

최고차항의 계수가 1인 사차함수 $f(x)$ 가 다음 조건을 만족시킨다.

(가) $f(x)$ 의 도함수 $y = f'(x)$ 의 그래프는 x 축과 $x = -1$ 에서 만나고, $x = \alpha$ ($\alpha > 0$)에서 접한다.

(나) $f(\alpha) = 0$ 이고, $f(0) = -16$ 이다.

구간 $-1 \leq x \leq t$ ($t \geq -1$)에서 $f'(x)$ 의 최댓값을 $g(t)$ 라 할 때,

(1) 위의 조건을 만족시키는 양수 α 의 값을 구하시오.

(2) $g\left(\frac{3}{2}\right)$ 의 값을 구하시오.

(3) $\int_{-1}^4 g(t)dt$ 의 값을 구하시오.

① $\alpha =$ _____ (4.3점)

② $g\left(\frac{3}{2}\right) =$ _____ (2.8점)

③ $\int_{-1}^4 g(t)dt =$ _____ (2.9점)

[문제 5] - 해설

출제 범위

- 수학과 교육과정 과목 : 수학 II
- 핵심개념 및 용어 : 도함수의 활용, 부정적분

출제 의도

- 정적분과 미분과의 관계를 이해하고 이를 문제에 활용할 수 있다.
- 함수의 미분을 이용하여 극대와 극소를 판정한다.
- 도함수의 부호를 통해 함수의 증가 감소를 파악하고 이를 이용해 함수의 개형을 파악한다.

출제 근거

- 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] 수학과 교육과정

나. 학습내용 성취 기준

과목명	수학 II
성취기준 1	미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다. [12수학 II 02-01]
성취기준 2	함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. [12수학 II 02-08]
성취기준 3	함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다. [12수학 II 02-09]

- 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수학 II	류희찬 외 10인	천재교육	2018

[문제 6]

함수 $f(x) = \log_a x$ ($a > 0, a \neq 1$)가 다음 조건을 만족시킨다.

(가) $1 < p < q$ 인 모든 실수 p, q 에 대하여 $f(p)(q-1) > f(q)(p-1)$ 이다.

(나) $|f(8)| = 3$

함수 $y = f(x)$ 의 그래프를 x 축에 대하여 대칭이동한 후, y 축의 방향으로 4만큼 평행이동한 그래프를 나타내는 함수를 $y = g(x)$ 라 하자. 두 함수 $y = f(x)$ 와 $y = g(x)$ 가 x 축과 만나는 점을 각각 A와 B라 하고, 두 함수의 교점을 C라 할 때,

(1) $f(x) = \log_a x$ 에서 밑 a 의 값을 구하시오.

(2) 삼각형 ABC의 넓이를 구하시오.

(3) 함수 $y = f(x)$ 의 역함수의 그래프를 원점에 대하여 대칭이동하고, 직선 $y = x$ 에 대하여 대칭이동한 후, x 축의 방향으로 k 만큼 평행이동한 그래프가 점 $(-6, -1)$ 을 지날 때, 실수 k 의 값을 구하시오.

① $a =$ _____ (4.0점)

② 넓이 = _____ (3.0점)

③ $k =$ _____ (3.0점)

[문제 6] - 해설

출제 범위

- 수학과 교육과정 과목 : 수학
- 핵심개념 및 용어 : 지수함수와 로그함수

출제 의도

- 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결한다.
- 지수함수와 로그함수의 그래프를 이용하여 문제를 해결한다.
- 평행이동, 대칭이동을 이용하여 문제를 해결한다.

출제 근거

- 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] 수학과 교육과정

나. 학습내용 성취 기준

과목명	수학
성취기준 1	지수함수와 로그함수의 뜻을 안다. [12수학 I 01-06]
성취기준 2	지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다. [12수학 I 01-07]
성취기준 3	지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [12수학 I 01-08]

- 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수학 I	권오남 외 14인	교학사	2018
수학 I	황선욱 외 8인	미래엔	2018

모든 항이 자연수인 수열 $\{a_n\}$ 이 모든 자연수 n 에 대하여 아래의 조건을 만족시킨다.

- (가) $a_{2n-1} = n^3 + 1$
 (나) $a_{2n} - a_{2n-1} = d$ (d 는 상수)
 (다) $a_n < a_{n+1}$

다음 물음에 답하시오.

- (1) $\sum_{n=1}^{13} a_n$ 의 최댓값과 최솟값의 차이를 구하시오.
 (2) $\sum_{n=1}^{13} a_n$ 의 값이 최소일 때, a_{16} 의 값을 구하시오.

① $\sum_{n=1}^{13} a_n$ 의 최댓값과 최솟값의 차이를 구하는 과정을 서술하시오. (7.8점)

② $a_{16} =$ _____ (2.2점)

[문제 7] - 해설

출제 범위

1. 수학과 교육과정 과목 : 수학 I
2. 핵심개념 및 용어 : 수열의 합

출제 의도

1. 귀납적으로 정의된 수열의 합을 이용하여 일반항을 구하고, 이를 문제 해결에 활용한다.
2. 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합과 일반항 사이의 관계를 이해한다.

출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
 - 가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] 수학과 교육과정
 - 나. 학습내용 성취 기준

과목명	수학 I
성취기준 1	Σ 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12수학 I 03-04]
성취기준 2	여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다. [12수학 I 03-05]

2. 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수학 I	김원경 외 13인	비상교육	2018
수능완성(수학 I · 수학 II · 확률과 통계)	EBS 편집부	EBS	2025

[문제 8]

최고차항의 계수가 1인 이차함수 $f(x)$ 에 대하여 $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{f(x)}{x-1}$ 의 값이 존재하고, 미분가능한 함수 $g(x)$ 의 도함수가 $g'(x) = f(|x+5|) - f(|x|)$ 이다. 함수 $g(x)$ 가 $x = \frac{1}{2}$ 에서 극솟값을 가질 때,

(1) 이차함수 $f(x)$ 를 구하시오.

(2) $x_0 \neq \frac{1}{2}$ 이고 $g'(x_0) = 0$ 을 만족시키는 두 실수 $x_0 = \alpha$ 와 $x_0 = \beta$ 를 구하시오. (단, $\alpha < \beta$)

(3) 함수 $g(x)$ 가 극댓값을 갖도록 하는 x 의 값을 정확히 구하시오.

- ① $f(x) =$ _____ (2.7점)
- ② 두 실수 α 와 β 를 구하는 과정을 서술하시오. (5.0점)
- ③ $x =$ _____ (2.3점)

[문제 8] - 해설

출제 범위

- 수학과 교육과정 과목 : 수학 II
- 핵심개념 및 용어 : 도함수의 활용, 극대 극소

출제 의도

- 함수의 대칭이동을 문제에 활용할 수 있다.
- 절대값의 성질을 이용하여 값을 계산하고 이를 문제에 활용할 수 있다.
- 도함수의 부호를 통해 함수의 증가 감소를 파악하고 이를 이용해 함수의 개형을 파악한다.

출제 근거

- 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
 - 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] 수학과 교육과정
 - 학습내용 성취 기준

과목명	수학 II
성취기준 1	함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. [12수학 II 02-08]
성취기준 2	함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다. [12수학 II 02-09]

2. 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수학 II	류희찬 외 10인	천재교육	2018
수학 II	김원경 외 14인	비상교육	2018
수능완성(수학 I · 수학 II · 확률과 통계)	EBS 편집부	EBS	2025

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

조선 왕조는 초상화 왕국이었다고 할 수 있을 정도로 조선 시대에는 많은 초상화가 제작되었다. 조선 시대의 초상화는 전란으로 많이 소실되었음에도 불구하고 현재 1천여 점이 전하며, 나라의 국보나 보물로 지정된 것만도 70점이 넘는다. 조선 시대에는 충효 사상을 기반으로 조상과 성현의 높은 덕행을 기리기 위해 제사를 중요시했고, 높은 학식과 인품을 지닌 인물을 숭배하는 숭현 사상에 의거하여 사당이나 서원이 크게 발달했다. 조선 시대의 초상화는 주로 사당이나 서원에 모시거나 제사 때 사용하기 위한 목적으로 제작된 그림이다. 조선 시대에 초상화가 성행하며 발달했던 것은 이러한 유교적 사회 이념과 맥락 때문이었다고 할 수 있다.

초상화는 대상 인물의 신분에 따라 어진, 공신 초상, 사대부 초상 등으로 나눌 수 있다. 어진이란 왕의 초상을 말한다. 어진의 제작은 국가 대사 중 하나로 어진을 제작하기 위해 이를 관장할 기구인 어진도감을 설치하고, 엄격한 시험을 거쳐 어진을 그릴 화원을 선발했다. 또한 왕의 기운이 어진에 내재해 있다고 여겨 화원들이 어진을 그릴 때는 마치 왕을 대하듯 예의와 존경을 다해 제작에 임했다. 공신 초상은 나라에 위급한 일이 있을 때 공을 세운 신하인 공신의 초상이다. 어진이 조종을 대표하는 상징적 의미에서 봉안된 반면, 공신 초상은 나라에 공이 있는 인물의 초상화를 제작함으로써 해당 공신과 그 자손에게 치하와 함께 보상을 하고, 다른 백성들에게는 귀감이 되게 한다는 의미를 지닌다. 사대부 초상은 서원이나 사당에 모시고 제사를 지내는 선현의 초상이다. 숭현 사상을 드러내는 목적으로 제작된 사대부 초상은 조선 중기 이후 사당과 서원의 확대로 제작이 더욱 활발해졌다. 이 외에도 경로사상에 입각하여 70세 이상 되는 원로 대신들의 덕을 기리기 위해 제작한 기로도상, 불교 신도들과 제자들의 정신적 결속을 강화하기 위해 불교계의 고승을 그린 초상인 조사상, 사대부가 여인들의 지조와 충절을 기리기 위한 조반부인상 등 조선 후기로 갈수록 다양한 계기로 초상화가 제작되었다.

조선 시대 초상화에는 엄격한 조형 기준이 두 가지 있었다. 하나는 외형의 사실적 표현이고 다른 하나는 내면적 정신 세계를 담아내는 ‘전신’의 표현이다. 조선 시대 초상화는 대상 인물의 사실적인 묘사에 충실했다. 얼굴에 있는 점이나 상처, 어려서 앓았던 천연두 자국, 피부병의 흔적 등을 생략하지 않고 모두 그려 넣는 등 극사실에 가까운 정밀한 묘사가 구현되어 있다. 이는 같은 시기 서양의 인물화가 외관상의 아름다움을 극대화하기 위해 대상 인물의 주름이나 잡티 등을 드러내지 않고 뿌옇게 표현한 것과는 대조적이다. 전신이란 ‘전신 사조’의 준말로 전신은 대상의 정신세계와 인품을 그리는 것을, 사조는 작가가 관조한 대상을 묘사하는 것을 뜻한다. 즉 ‘전신 사조’란 형상을 통해 정신을 그려 낸다는 뜻으로 조선 시대 초상화에서 전신은 그 대상의 정신세계와 인품의 표현, 즉 내면적 사실성을 말한다.

조선 시대 초상화는 대부분 별도의 배경이나 현실 공간에 대한 묘사 없이 초상화의 대상만을 화폭에 담았다. 이는 대상 인물을 시각적으로 강조하여 한 사람에게만 주의를 집중할 수 있도록 함으로써 보는 이가 경건한 태도를 갖도록 하기 위함이다. 또한 외모나 복장을 통해 인물이 지닌 바람직한 성정을 드러내고자 했다. 예를 들어 어진은 용포를 입은 왕의 전신을 정면에서 묘사하여 위풍당당한 왕의 권위를 강조하였고, 공신 초상도 관복을 갖추어 입은 모습으로 위엄을 드러냈다. 반면 사대부 초상은 학창의를 입은 학자의 모습으로 그려지는 경우가 많았는데, 이를 통해 대상의 높은 학식과 청렴함을 드러냈었다. 이처럼 조선 시대 초상화는 인물의 모습을 사실적으로 재현함과 동시에 인물이 지닌 바람직한 성정을 표현했다.

[문제 9]

<보기>는 윗글을 정리한 것이다. ㉠~㉣ 중 윗글의 내용과 일치하지 않는 두 개를 찾아 기호를 쓰고 바르게 고쳐 쓰시오.

< 보기 >

- 조선 시대의 초상화는 ㉠서원에 모시거나 제사 때 사용하기 위한 목적으로 제작된 그림이다.
- ㉡어진은 나라에 위급한 일이 있을 때 공을 세운 신하인 공신의 초상이다.
- ㉢기로도상은 경로사상에 입각하여 70세 이상 되는 원로 대신들의 덕을 기리기 위한 그림이다.
- ‘전신 사조’에서 ‘전신’은 ㉣작가의 정신세계와 인품을 그리는 것을 의미한다.
- 조선 시대에 초상화가 발달했던 것은 ㉤유교적 사회 이념 때문이다.

기호	수정한 내용
㉠-1 _____ (2.2점)	㉠-2 _____ (2.8점)
㉡-1 _____ (2.2점)	㉡-2 _____ (2.8점)

[문제 9] - 해설

출제 범위

- 국어과 교육과정 과목 : 독서
- 핵심개념 및 용어 : 초상화, 어진, 공신 초상, 사대부 초상, 전신 초상

출제 의도

역사·문화 분야의 글에 드러난 정보를 기초로 조선 시대의 초상화가 현대에도 많이 존재하는 이유와, 이러한 수많은 초상화가 창작된 이유를 유교적인 숭현 정신과 관계가 있음을 알고 있는지를 확인하고자 한다. 그리고 초상화에는 어진, 공신 초상, 사대부 초상 등의 종류가 있음을 알고, 이러한 초상화의 조형 기준에 근거하여 조선 시대 초상화의 특성을 이해하였는지를 살펴보고자 한다.

출제 근거

- 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
 - 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정
 - 학습내용 성취 기준

과목명	독서
성취기준 1	글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서02-01]
성취기준 2	사회·문화 분야의 글을 읽으며, 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다. [12독서03-02]

2. 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수능특강(화법과 작문)	EBS	교육방송 편집부	2025

※ 다음은 ‘ㅎ’의 발음과 관련된 표준 발음법 제12항의 일부이다. 물음에 답하시오.

- ㉠ ‘ㅎ(ㄱ, ㅋ)’ 뒤에 ‘ㄱ, ㄷ, ㅈ’이 ㄹ처럼 결합되는 경우에는, 뒤 음절 첫소리와 합쳐서 [ㄱ, ㄷ, ㅈ]으로 발음한다.
- ㉡ 받침 ‘ㄱ(ㄱ), ㄷ, ㅈ(ㅈ), ㅊ(ㅊ)’이 뒤 음절 첫소리 ‘ㅎ’과 결합되는 경우에는, 역시 두 음을 합쳐서 [ㄱ, ㄷ, ㅈ, ㅎ]으로 발음한다.
- ㉢ ‘ㅎ(ㄱ, ㅋ)’ 뒤에 ‘ㅅ’이 결합되는 경우에는, ‘ㅅ’을 [ㅆ]으로 발음한다.
- ㉣ ‘ㅎ’ 뒤에 ‘ㄴ’이 결합되는 경우에는, ‘ㅎ’을 [ㄴ]으로 발음한다.
- ㉤ ‘ㅎ(ㄱ, ㅋ)’ 뒤에 모음으로 시작된 어미나 접미사가 결합되는 경우에는, ‘ㅎ’을 발음하지 않는다.

◀ [문제 10]

<보기>의 ㉠~㉤를 발음할 때 적용되는 발음 유형을 밑줄의 ㉠~㉤에서 찾아 쓰시오.

<보기>

- 손을 뺐으면 손잡이에 손이 ㉠닿는다.
- 시계를 ㉡잡히고 돈을 빌렸다.
- 몸에 좋다고 해도 이 음식은 ㉢싫소.
- 세상에 ㉣닿고 닳은 녀석 같으니.
- ㉤옳은 소리가 귀에는 거슬리는 법이다.

㉠ _____ (1.8점)

㉡ _____ (2.0점)

㉢ _____ (2.2점)

㉣ _____ (1.8점)

㉤ _____ (2.2점)

[문제 10] - 해설

▶ 출제 범위

1. 국어과 교육과정 과목 : 언어와 매체
2. 핵심개념 및 용어 : ‘ㅎ’ 발음, 표준 발음법 제12항

▶ 출제 의도

표준 발음법 제12항을 통해 ‘ㅎ’ 표기의 올바른 발음 방법을 이해하고 있는지를 확인하고자 한다.

▶ 출제 근거

1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준
 - 가. 적용 교육과정 : 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정
 - 나. 학습내용 성취 기준

과목명	언어와 매체
성취기준	실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다. [12언매02-01]

2. 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도
수능완성(독서·문학·언어와 매체)	EBS	교육방송 편집부	2025



상명대학교 서울캠퍼스

서울시 종로구 홍지문2길 20
입학팀 02-2287-5010